

TANTÁRGYGONDOZÓI LÁTOGATÁSI ADATLAP 2. rész

Feljegyzés¹

A szaktanácsadói látogatással kapcsolatos tapasztalatok rövid összefoglalása.

Az iskolában kedvesen fogadtak. Telefonon, illetve elektronikus levelezés útján megbeszéltük a teendőket, így a személyes találkozás is baráti volt.

Az iskola gyerekközpontú, világos. Meleg, barátságos épületben, szeretetteljes, szakszerű bánásmódban részesülnek a tanulók.

Szinte minden hónapra jut valamilyen jeles nap, ünnep (munkaterv, PP), amelyek összekötik a tanórákat és tanórán kívüli tevékenységet.

Az iskola, a budapesti Gárdonyi Géza Általános Iskola (1137, Radnóti Miklós u. 8-10.) 1895-től működik iskolai intézményként. A belvárosban, Újlipótváros szívében található, a Nyugati pu. közelében.

A tanulói összetétel sokszínű, különböző szociális háttérrel rendelkező, illetve különböző vallású és nemzetiségű tanulók járnak ide. 2008-tól folyamatosan növekszik, a tanulói létszám 2017 szeptemberében 581 diák, 23 tanulócsoportban tanul.

Az iskolának nemcsak a kora, hanem az itt folyó magas színvonalú oktató-nevelő munkája is számottevő, melyet a stabil állandó megújulásra és fejlődésre képes vezetőség, és tantestület vezet, irányít. Ennek a színvonalas munkának az árnyoldala, a kisdgimnáziumok elszívó hatása, ugyanis a tanulók mind 4. évfolyamon, mind 6. évfolyamos felvételi vizsgákon jól szerepelnek, könnyen felvételt nyernek rangos gimnáziumokba. Akik maradnak, az iskola szeretete miatt és azért teszik, mert a korábbi évek beiskolázási eredményei alapján biztosak lehetnek abban, hogy sikeres felvételi vizsgát fognak tenni 8. osztály végén az általuk választott középiskolába.

Az iskola számos specialitással rendelkezik. Alsó tagozaton (1-3.o.) iskolaotthonos rend szerint működik. A tanulók emelt óraszámú választathatják a francia és/vagy matematika tantárgyakat. Az idegen nyelv oktatása már az első osztálytól lehetséges francia vagy angol nyelvet választva, illetve 7. évfolyamon szakköri órában második idegen nyelvet is tanulhatnak a gyerekek.

Francia nyelvből harmadik osztály végén, matematikából negyedik osztály végén szintfelmérő tesztet írnak. Ennek eredménye és az addig nyújtott teljesítmény alapján a szülővel egyeztetve alakítjuk ki, évfolyam szinten az emelt és a normál óraszámú csoportokat, mely csoportok átjárhatók a félévi és év végi eredmények tükrében.

A kolléganő ebbe a munkába kapcsolódott be 2015 augusztusában. Nagy örömmérem szolgál, hogy a 2016/17 tanévben matematika tagozatos csoportot is kaptam. Az iskolában

¹ A Tantárgygondozó látogatási adatlap Feljegyzés része az intézményben marad.

én vagyok a hatodik matematika szakos tanár. Kolléganőimtől, akik több évtizede az iskola tanárai sok segítséget kapok a tagozatos munkához. Részt veszünk több matematika versenyen, jó eredményekkel. A kémiát szintén egy több évtizede az iskolában dolgozó kolléganő tanítja, szép eredményekkel, így ezt a tantárgyamat jelenleg nem tanítom.

Iskolánk fontosnak tartja a tehetséggondozást, és a felzárkóztatást egyaránt, ezért plusz matematika, és magyar órákat tartunk, továbbá több szakkör (énekkar, rajz, természetismeret, sport, számítástechnika) is működik.

Az iskola vezetői fontosnak tartják az erkölcsstan oktatását is, ezért esett rám a választásuk 2015 nyarán, amikor a meghirdetett matematika-napközis állásra jelentkeztem.

Iskolánk 18 ezer kötetes könyvtárral rendelkezik, ahonnan a gyerekek egyénileg, párban vagy csoportban zajló felkészüléshez kölcsönözhetnek könyveket, valamint feladatgyűjteményeket. Továbbá az OM mérésre való felkészülést online feladatmegoldó órákkal segítjük, amire az informatika termekben nyílik lehetőség.

A hetedik évfolyamon normál csoportot tanít a kolléganő, amely jelenleg 17 főből áll. Heti négy órában tanulják a matematikát és a nem tagozatos franciásoknak van egy ún. plusz órájuk (14 fő). Egy tanuló SNI-s, ő matematika osztályzás alól felmentett, két tanulónak jelenleg folyik a kivizsgálása, mindketten ebben a tanévben kerültek ebbe a csoportba, egy tanulót szintén javasoltunk nevelési tanácsadóba, de a szülők nem járultak hozzá, így az ő kivizsgálása elmaradt.

Erősségek, fejlesztendők:

A kolléganőnél a diákok önállóan, páros munkában, csoportban illetve frontálisan dolgoztak. Ezáltal fejlődött együttműködésük, szociális kompetenciájuk, az egymásnak nyújtott segítség olyan diákokat is sikerhez juttatott, akik maguk nem dolgoznának sikeresen. A lemaradókat állandóan segítette, a jól dolgozókat dicsérte.

Tudatosan, pontosan tervezett és felépített tanóra volt. Az óra végére megfelelő szinten elevenítették fel a diákok a szükséges ismereteket. A pedagógus is úgy értékelte, hogy a tervezett célt sikerült megvalósítani.

A tanulók szívesen vettek részt az órán, jól érezték magukat, élvezték a feladatokat, segítették a tanárnő munkáját. Minderről az óravégi önértékelés is tanúskodik, ahol elmondták, hogy érdekesek voltak a feladatok, változatosak voltak a munkaformák, ismételtük, mélyítettük az eddig tanultakat. Jó volt az összhang.

A tanárnő az órába bevonta az összes tanulót, módszereivel motiválta őket arra, hogy aktív részesei legyenek a tanórának. Az állandó értékelés, dicséret, figyelemfelhívások és az állandó tanári egyéni ellenőrzések biztosították, hogy mindenki sikeresen dolgozzon. A pedagógus következetesen megvalósította az általa tervezett órát, a feladatokat. Folyamatosan értékelte a tanulók órai munkáját.

A kolléganő érdeklődő volt. Szeretne minél több módszert megismerni a még eredményesebb munkához. Örültem annak, hogy az iskola regisztrált az edia felületen, Így a feladatlapokat használhatják, segítve ezzel a differenciálást. Javasoltam, hogy látogassanak el a matematika múzeumba, mert ott játékosan szerezhettek térgeometriai ismereteket a diákok. Sok érdekességgel találkoznak az ELTE A épületében, ami a fizika oktatásánál is segíthet. A geomatech.hu oldalon is rengeteg feladatot találnak az egyéni fejlesztéshez. Keressék az Interneten a módszertárat, illetve a fejlesztő feladatokat.

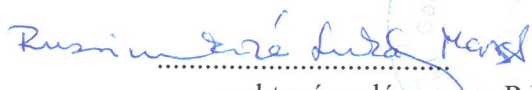
Köszönöm az iskola vezetésének, hogy nyugodt körülményeket teremtett a megbeszélésre, és a látogatáson is részt vett, majd segítő véleményével a kolléganő munkáját is pozitív irányban befolyásolta.

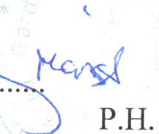
Köszönöm a kellemes légkört, amelyben megbeszélhettük az iskola problémáit, a diákokkal kapcsolatos gondokat, lehetőségeket.

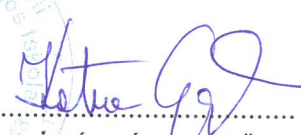
A kolléganő felkészülését, érdeklődését, módszertani tanulni vágyását nagyra értékelem, és szükség esetén segítem, ha kell. További sikeres munkát kívánok neki.

A helyszínen számítógéppel vagy olvashatóan kézzel töltendő ki!

Budapest, 2018. május 09.


szaktanácsadó


P.H.


intézményvezető

