

A 2018-as Országos Kompetenciamérés eredményeinek elemzése, értékelése

6. évfolyam matematika

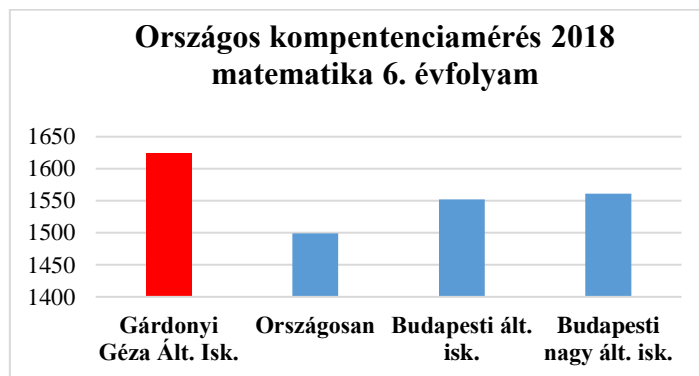
Az összes tanulólétszám 94, a jelentésben szerepel 83 fő, CSH-indexszel rendelkező 69 tanuló.

A telephelyen elért pontszám (1. ábra): 1624 (1583-1656). Országos: 1499 (1498-1499). Budapesti általános iskolák: 1552 (1549-1554). Budapesti nagy általános iskolák: 1561 (1558-1564).

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása alapján sokkal több iskolának gyengébb az eredménye, mint a mi eredményünk. Szignifikánsan jobban teljesített tőlünk 48 (1,8 %), hasonlóan teljesített 467 (17,9 %) és gyengébben teljesített tőlünk 2096 (80,3 %) iskola az országos eredményeket tekintve.

A tanulók képességeloszlásának az átlag megbízhatósági tartománya teljes egészében az országos átlag felett van. Az országos átlagnál 125 képességponttal jobb az eredményünk, a budapesti általános iskolák átlagánál 72 képességponttal vagyunk jobbak és jobban teljesítettünk az általános iskolák átlagánál is 132 képességponttal.

1. ábra

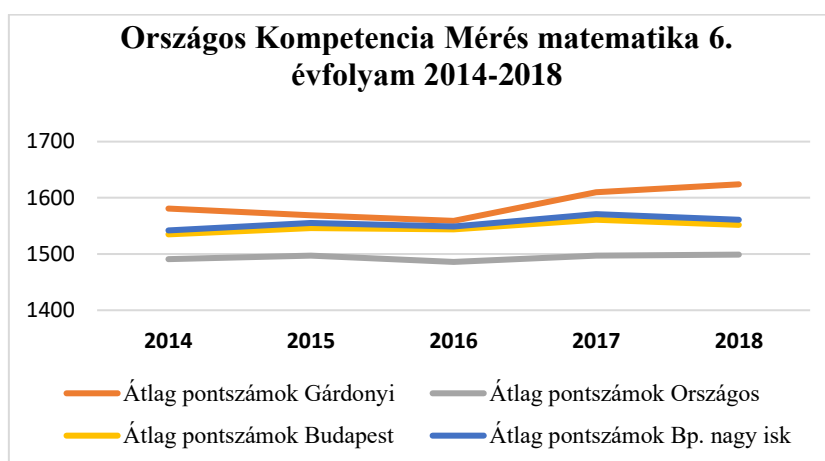


A tanulók képességszintek szerinti eloszlása az évfolyamon belül: Az alapszint alatt teljesítők aránya 9,6 %, ami jobb a 37,6 %-os országos átlagnál. A tanulók 90,4 %-a eléri az alapszintet, ami 28 %-kal jobb az országos átlagnál.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos szintmegoszlása jobb az országosnál és a budapesti általános iskolák tanulóinál.

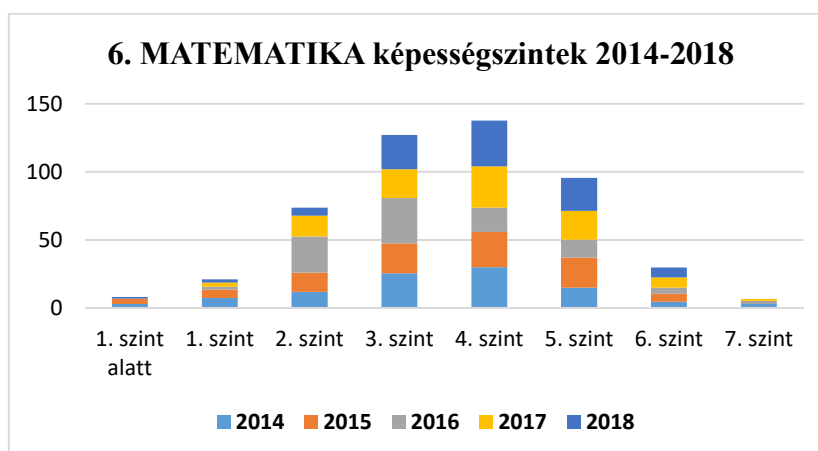
Átlageredményünk (1624) a CSH-index tükrében nem különbözik szignifikánsan az összes telephelyre (1598) és a budapesti általános iskolai telephelyekre (1598) illesztett regressziós egyenes alapján várható eredményektől. Szociokulturális hátránykompenzáló hatásunkban még fejlődünk kell.

2. ábra



Az átlageredményeink alakulásában a 6. évfolyamon, az elmúlt 5 évben (2014-2018), nincs szignifikáns változás (2. ábra). A 2018 évi eredmények sem mutatnak szignifikáns változást matematikából, de az előző évekhez viszonyítva emelkedő tendenciát mutatnak és a konfidenciaintervallum szűkebb keresztmetszete a képességpontok egymáshoz való közeledését jelzi.

3. ábra



A hatodik évfolyam, matematika teljesítményének képességszint szerinti eloszlását, a 2014-től 2018-ig terjedő időszak közös grafikonon (3. ábra) ábrázoltam. 324 tanuló matematika képességszint szerinti eloszlását tartalmazza a grafikon. 2014-ben 69, 2015-ben 52, 2016-ban 48, 2017-ben 72 és 2018-ban 83 tanuló képességszint szerinti eloszlását mutatja %-ban a táblázat.

A táblázatból kiderül, és a grafikon is jól mutatja, hogy az elmúlt 5 évben hatodikosaink matematikából a legtöbben a 3. illetve 4. szintet érték el. A grafikon az osztályok dolgozataira jellemző görbét mutatja, az átlagos képességű tanulók vannak legtöbben és a nagyon jó illetve nagyon gyenge képességűből vannak kevesebben. A grafikon ennek megfelelően, a normális

eloszlás függvényt mutatja, Gauss-görbét lehet rá illeszteni. A haranggörbe ott a legmagasabb, ahol az adott képességszintből a legtöbben vannak.

A 6. évfolyamon kijelölt, 3. minimális képességszintet el nem érő tanulók 2014-ben: 22,4 %; 2015-ben: 24 %; 2016-ban: 28,9 %, 2017-ben: 18,2 %-át és 2018-ban 9,6 %-át tették ki iskolánk tanulóinak. A vizsgált időszakban itt javulás mutatkozik.

Az 4. és 5. szint és a 6. szint viszonylag magas oszlopa, valamint a 7. szint megjelenése, azt jelzi, hogy iskolánk sok tanulója érte el ezeket a matematika képességszinteket. 2014-ben: 52,3 %; 2015-ben: 54 %; 2016-ban: 37,7 %, 2017-ben: 60,6 és 2018-ban 65 %. A vizsgált időszaktól ez évenként a tanulók több mint a felét, egyes években majdnem a két harmadát jelenti. Ezek a jó matematika képességszint eredmények, az iskolánkban folyó, emelt szintű matematikaoktatásunknak és magasszintű tehetséggondozásunknak köszönhetőek.

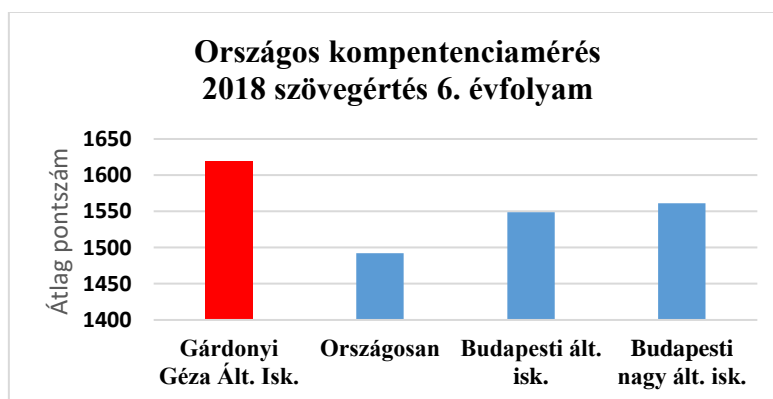
6. évfolyam szövegértés

A telephelyen elért pontszám (4. ábra): 1619 (1577-1656). Országos: 1492 (1491-1493). Budapesti általános iskolák: 1549 (1546-1552). Budapesti nagy általános iskolák: 1561 (1558-1564).

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása alapján sokkal több iskolának gyengébb az eredménye, mint a mi eredményünk. Szignifikánsan jobban teljesített tőlünk 48 (1,8 %), hasonlóan teljesített 569 (21,8 %) és gyengébben teljesített tőlünk 1994 (76,4%) iskola.

A tanulók képességeloszlásának az átlag megbízhatósági tartományának nagy része az országos átlag felett van. Az országos átlagnál 127 képességponttal jobb az eredményünk, a budapesti általános iskolák átlagánál 70 képességponttal vagyunk jobbak és jobban teljesítettünk az általános iskolák átlagánál is 134 képességponttal.

4. ábra

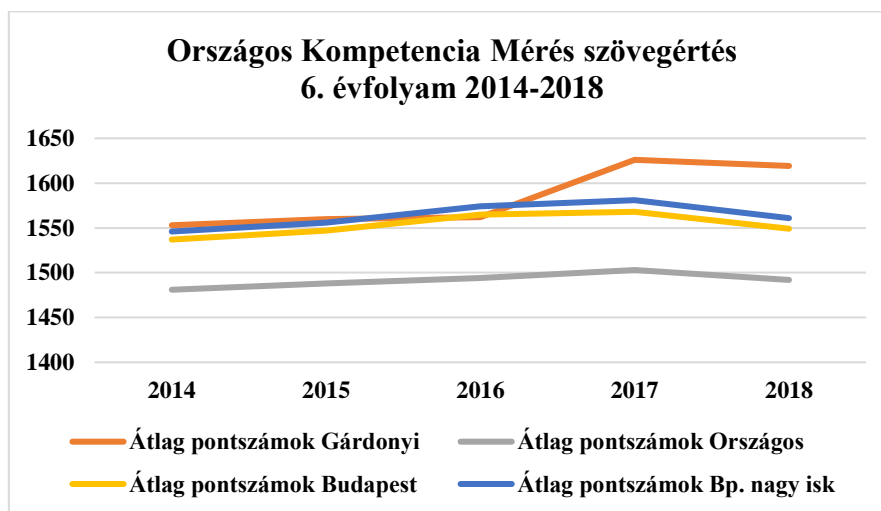


A tanulók képességszintek szerinti eloszlása az évfolyamon belül: Az alapszint alatt teljesítők aránya 12,1 %, ami jobb a 23,1 %-os országos átlagnál. A tanulók 87,9 %-a eléri az alapszintet, ami 11 %-kal jobb az országos átlagnál.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos szintmegoszlása jobb az országosnál és a budapesti általános iskolák tanulóinál.

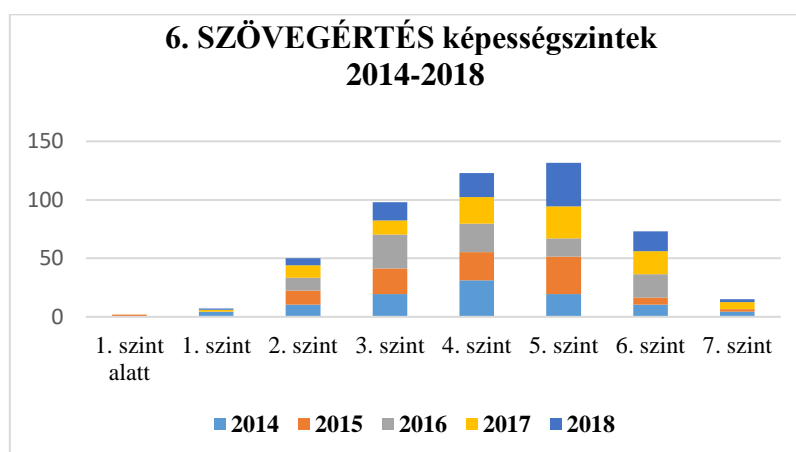
Átlageredményünk (1619) a CSH-index tükrében nem különbözik szignifikánsan az összes telephelyre (1612) és a budapesti általános iskolai telephelyekre (1608) illesztett regressziós egyenes alapján várható eredményektől. A pozitív irányú különbségre kell törekednünk.

5. ábra



Az átlageredményeink alakulásában a 6. évfolyamon, az elmúlt 5 évben (2014-2018), nincs szignifikáns változás (5. ábra). A 2018. évi eredmények sem mutatnak szignifikáns változást szövegértésből, de az előző éveket nézve, folyamatosan emelkedő tendenciát mutatnak, és a 2018-as év eredményei kiugróan magasak. A konfidenciaintervallum szűkebb keresztmetszete a képességszintek egymáshoz való közeledését jelzi.

6. ábra



A hatodik évfolyam, szövegértés teljesítményének képességszint szerinti eloszlását, a 2014-től 2018-ig terjedő időszak közös grafikonon (6. ábra) látható. 324 tanuló szövegértés képességszint szerinti eloszlását tartalmazza a grafikon. 2014-ben 69, 2015-ben 52, 2016-ban 48, 2017-ben 72 és 2018-ban 83 tanuló képességszint szerinti eloszlását mutatja %-ban a táblázat.

A táblázatból kiderül, és a grafikon is jól mutatja, hogy az elmúlt 5 évben hatodikosaink szövegértésből a legtöbben a 3. és 4. valamint 5. szintet érték el. A grafikon az osztályok dolgozataira jellemző görbét mutatja, az átlagos képességű tanulók vannak legtöbben és a nagyon jó illetve nagyon gyenge képességűből vannak kevesebben. A hatodik évfolyam szövegértés képességeloszlás grafikonja jobban széthúzódott az átlagos szinteknél, a magasabb szintek irányába, mint a hatodik évfolyam matematika eloszlás görbéje, amely a 3. és 4. képességszintnél volt kiemelkedő.

A 6. évfolyamon kijelölt, 3. minimális képességszintet el nem érő tanulók 2014-ben: 14,9 %; 2015-ben: 14 %; 2016-ban: 11,1 %, 2017-ben: 12,1 % és 2018-ban 7,2 %-át tették ki iskolánk tanulóinak. Ezek a százalékos adatok nem mutatnak együtt mozgást a matematika képességeloszlás százalékos adataival, de szintén javuló tendenciát mutatnak.

Az 5. szint és a 6. szint viszonylag magas oszlopa, valamint a 7. szint megjelenése, azt jelzi, hogy iskolánk sok tanulója érte el ezt a szövegértés képességszintet. 2014-ben: 65,6 %; 2015-ben: 63 %; 2016-ban: 60 %, 2017-ben: 75,8 % és 2018-ban 77,1 %. A vizsgált időszakból ez évenként a tanulók felét, egyes években az két harmadát, és a 2017 illetve a 2018-as évben a tanulók három negyedét jelenti. Ez szép eredmény.

8. évfolyam matematika

Az összes tanulólétszám 40, a jelentésben szerepel 34 fő, CSH-indexszel rendelkezők 25, a 2016-os eredménnyel is rendelkező 32 tanuló.

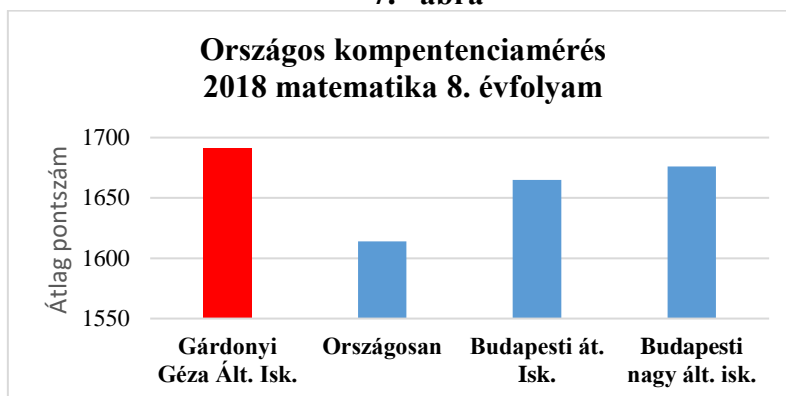
A telephelyen elért pontszám (7. ábra): 1691 (1640-1772). Országos: 1614 (1613-1616). Budapesti általános iskolák: 1665 (1661-1668). Budapesti nagy általános iskolák: 1676 (1672-1679).

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása alapján sokkal több iskolának gyengébb az eredménye, mint a mi eredményünk. Szignifikánsan jobban teljesített tőlünk 112 (4,1 %), hasonlóan teljesített 1189 (43,7 %) és gyengébben teljesített tőlünk 1422 (52,2 %) iskola.

A tanulók képességeloszlásának az átlag megbízhatósági tartományának nagy része az országos átlag felett van. Az országos átlagnál 77 képességponttal jobb az eredményünk, a budapesti

általános iskolák átlagánál 26 képességponttal vagyunk jobbak és jobban teljesítettünk a budapesti nagy általános iskolák átlagánál is 16 képességponttal.

7. ábra



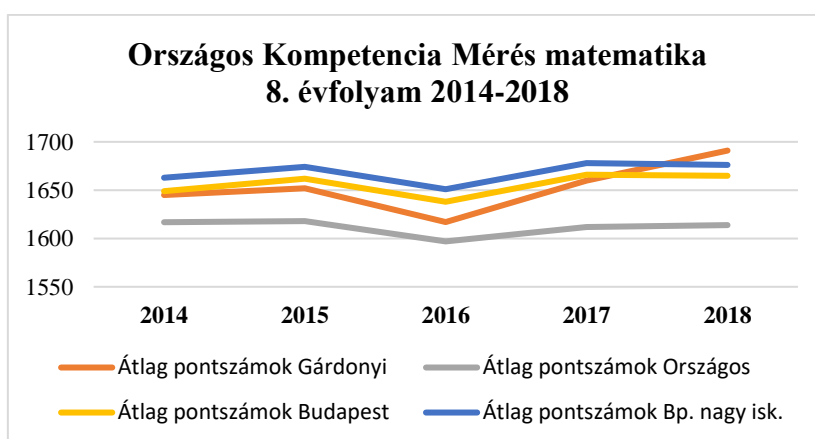
A 2018-as év átlageredménye a 2016-hoz viszonyítva magasabb, de ettől nem különbözik szignifikánsan. Mindenesetre javulás mutatkozik az eredményeinkben matematikából a 8. évfolyamon. (8 ábra)

A tanulók képességszintek szerinti eloszlása az évfolyamon belül: Az alapszint alatt teljesítők aránya 32,3 %, ami jobb a 41,6 %-os országos átlagnál. A tanulók 67,6 %-a eléri az alapszintet, ami 9,2 %-kal jobb az országos átlagnál.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos szintmegoszlása jobb az országosnál, de gyengébb a budapesti általános iskolák (30,4 %) tanulóinál.

A telephely CSH-indexének számításához nem állt rendelkezésre elegendő adat. Sajnos legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe.

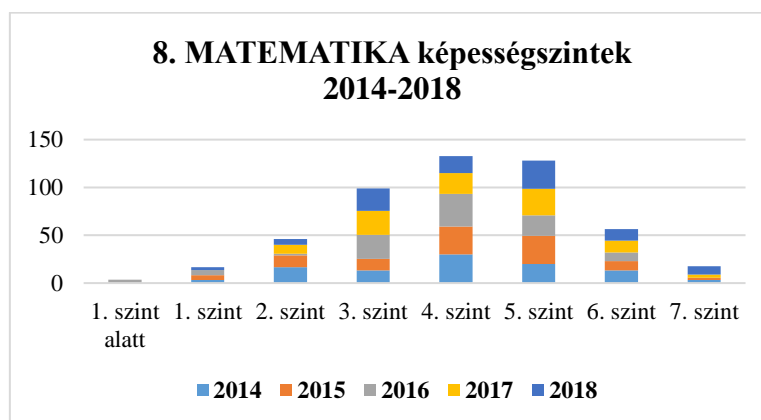
8. ábra



A tanulók átlageredménye 2016-ban 1528 pont volt. Az országos trend szerint várható eredményünk 1638 kellett volna, hogy legyen. A tényleges eredmény 2018-ban 1691 lett. Ez kicsivel az előrejelzés regressziós egyenese fölött helyezkedik el. Az iskola fejlesztő hatása,

akkor jobb, ha a regressziós egyenes fölé kerülnek az eredményeink. A gyermekek fejlesztése, tehát ezen az évfolyamon jobban sikerült.

9. ábra



A nyolcadik évfolyam, matematika teljesítményének képességszint szerinti eloszlását, a 2014-től 2018-ig terjedő időszak közös grafikonon (9. ábra) ábrázoltam. 213 tanuló matematika képességszint szerinti eloszlását tartalmazza a grafikon. 2014-ben 35, 2015-ben 46, 2016-ban 62, 2017-ben 36 és 2018-ban 34 tanuló képességszint szerinti eloszlását mutatja %-ban a táblázat.

A táblázatból kiderül, és a grafikon is jól mutatja, hogy az elmúlt 5 évben nyolcadikosaink matematikából a legtöbben a 4. illetve 5. szintet érték el. A grafikon az osztályok dolgozataira jellemző görbét mutatja, az átlagos képességű tanulók vannak legtöbben és a nagyon jó illetve nagyon gyenge képességűből vannak kevesebben.

A 8. évfolyamon kijelölt, 4. minimális képességszintet el nem érő tanulók 2014-ben: 33,3 %; 2015-ben: 29,3 %; 2016-ban: 35,8 %, 2017-ben: 34,4 % és 2018-ban 32,3 %-át tették ki iskolánk tanulóinak. A vizsgált időszakból ez 4 éven át, évenként a tanulók kb. egy harmadát jelenti. A hatodikos matematika minimális képességszintekhez képest a nyolcadik évfolyamon magasabb értékeket kaptunk. Ez nyilván magyarázható a nyolcadik évfolyam felvételi utáni érdektelenségével, sok tanuló úgy gondolja, hogy már nincs tétje a dolognak. Meg kell találnunk a megfelelő motivációját a gyerekeknek. A lemaradók segítésére, a tanulók felzárkóztatására és fejlesztésére nagyobb hangsúlyt kell helyeznie az iskolának, hogy ne emelkedjenek a minimális képességszint értéke alatti mutatók.

Az 5. szint kiemelkedően és a 6. szint viszonylag magas oszlopa, valamint a 7. szint magas megjelenése, azt jelzi, hogy iskolánk sok tanulója érte el ezt a matematika képességszintet. 2014-ben: 66,6 %; 2015-ben: 70,8 %; 2016-ban: 64,2 % , 2017-ben: 65,6 és 2018-ban 50%. A vizsgált időszakból ez évenként a tanulók több mint két harmadát, 2018-ban a felét jelenti.

Örömmel ad okot, hogy a nyolcadikos képességi szint eredmények, többségében magasabb százalékokat mutatnak az egyes években, mint a hatodik évfolyamos matematika eredmények. Az iskolánkban maradó, és a hat osztályos gimnáziumokba el nem vándorló gyerekek, matematika képességi szintjei nagyobb arányban emelkedtek, mint romlottak a hatodiktól nyolcadikig eltelt időszak alatt az elmúlt 5 évben.

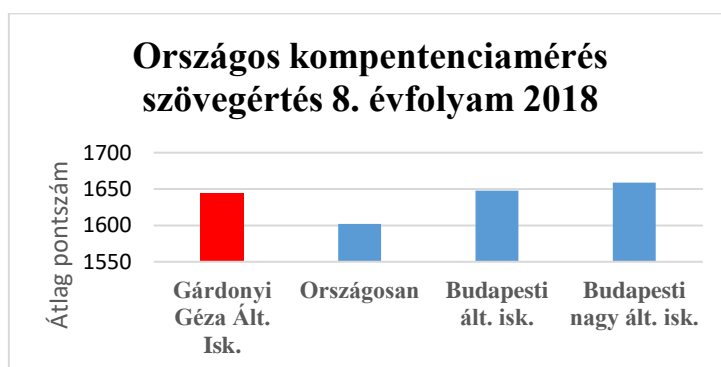
8. évfolyam szövegértés

A telephelyen elért pontszám (10. ábra): 1644 (1591-1709). Országos: 1602 (1601-1603). Budapesti általános iskolák: 1648 (1645-1651). Budapesti nagy általános iskolák: 1659 (1655-1663).

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása alapján megközelítőleg ugyanannyi iskolának jobb az eredménye, mint amennyinek rosszabb. Szignifikánsan jobban teljesített tőlünk 206 (7,6 %), hasonlóan teljesített 1531 (56,2 %) és gyengébben teljesített tőlünk 986 (36,2 %) iskola.

A tanulók képességeloszlásának az átlag megbízhatósági tartománya megközelítőleg az országos átlagnál van. Az országos átlagnál 42 képességi ponttal jobb az eredményünk, a budapesti általános iskolák átlagánál 4 képességi ponttal vagyunk gyengébbek és gyengébben teljesítettünk a budapesti nagy általános iskolák átlagánál is 15 képességi ponttal.

10. ábra



A 2018-as év átlageredménye a 2016-hoz viszonyítva magasabb, de ettől nem különbözik szignifikánsan. Mindenesetre javulás mutatkozik az eredményeinkben szövegértésből is a 8. évfolyamon. (11. ábra)

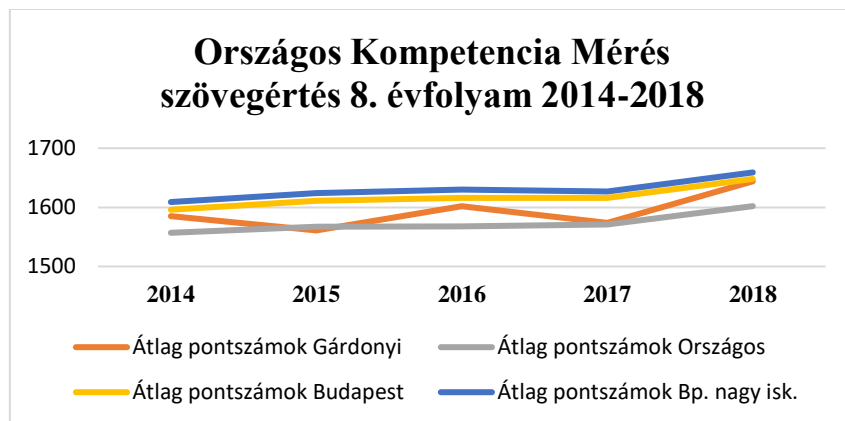
A tanulók képességi szintek szerinti eloszlása az évfolyamon belül: Az alapszint alatt teljesítők aránya 26,5 %, ami jobb a 28,9 %-os országos átlagnál, de gyengébb a budapesti általános

iskolák átlagánál (20 %). A tanulók 73,5 %-a eléri az alapszintet, ami 2,4 %-kal jobb az országos, de 6,5 %-kal gyengébb a budapesti átlagnál.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos szintmegoszlása jobb az országosnál, és gyengébb a budapesti általános iskolák tanulóinál. Ez korrelációt mutat a matematika mérésnél tapasztaltakkal.

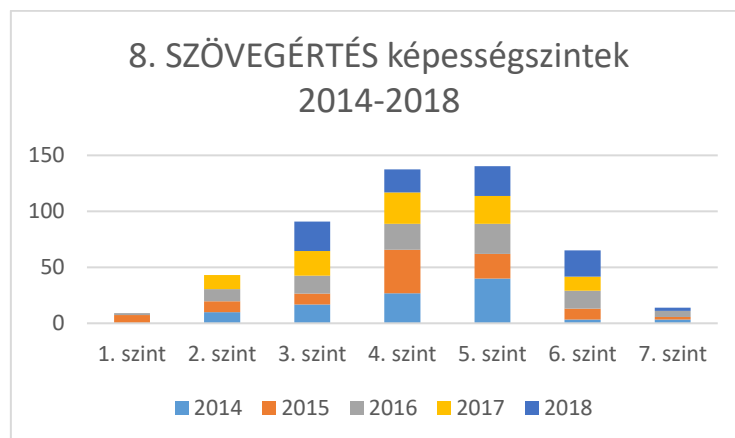
A telephely CSH-indexének számításához nem állt rendelkezésre elegendő adat. Sajnos legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe.

11. ábra



A tanulók átlageredménye 2016-ban 1513 pont volt. Az országos trend szerint várható eredményünk 1609 kellett volna, hogy legyen. A tényleges eredmény 2018-ban 1644 lett, amely érték, az előrejelzés regressziós egyenese felett helyezkedik el. Szignifikáns különbség nincs, de javuló tendencia mutatkozik. Negyedik éve a teljesítményünkben nincs szignifikáns változás szövegértésből.

12. ábra



A nyolcadik évfolyam, szövegértés teljesítményének képességszint szerinti eloszlását, a 2014-től 2018-ig terjedő időszak közös grafikonon (12. ábra) ábrázoltam. 213 tanuló szövegértés képességszint szerinti eloszlását tartalmazza a grafikon. 2014-ben 35, 2015-ben 46, 2016-ban 62, 2017-ben 36 és 2018-ban 34 tanuló képességszint szerinti eloszlását mutatja %-ban a táblázat.

A táblázatból kiderül, és a grafikon is jól mutatja, hogy az elmúlt 5 évben nyolcadikosaink szövegértésből a legtöbben a 4. illetve 5. szintet érték el. A grafikon a fentebb említett grafikonokhoz hasonló görbét mutatja.

1. szint alatt egyetlen tanuló sem teljesített szövegértésből. A 8. évfolyamon kijelölt, 4. minimális képességszintet el nem érő tanulók 2014-ben: 26,7 %; 2015-ben: 26,9 %; 2016-ban: 26,9 %, 2017-ben 34,4 %-át és 2018-ban 26,5 %-át tették ki iskolánk tanulóinak. A vizsgált időszakból ez 4 éven át, évenként a tanulók kb. egy negyedét jelenti és 2017-ben az egy harmadát. A hatodikos szövegértés minimális képességszintekhez képest a nyolcadik évfolyamon magasabb értékeket kaptunk. A lemaradók segítésére, a tanulók felzárkóztatására és fejlesztésére nagyobb hangsúlyt kell helyeznie iskolának, hogy ne emelkedjenek a minimális képességszint értéke alatti mutatók.

Az 5. szint kiemelkedően és a 6. szint viszonylag magas oszlopa, valamint a 7. szint megjelenése, azt jelzi, hogy iskolánk sok tanulója érte el ezt a szövegértés képességszintet. 2014-ben: 73,3 %; 2015-ben: 73,2 %; 2016-ban: 71,5 % , 2017-ben: 65,6 és 2018-ban 52,9 %. A vizsgált időszakból ez évenként a tanulók három negyedét jelenti, de sajnos csökkenő tendencia mutatkozik. Ennek javítása érdekében szükség van egységesítésre, a kollégák közti megbeszélésekre és közös feladatok, célok megfogalmazására a szövegértés terén.

Készítette: Schmidtné Kaszás Andrea, az OH Telephelyi jelentése alapján

Melléklet: PP prezentáció

2019.11.25.